

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу (профессиональная переподготовка) «Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной школе» (504 часа), реализуемую в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» для подготовки слушателей программ ДПО

Рецензируемая дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки и включенные в нее дисциплины (модули) (далее – ДПП и модули) составлены в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)»; Приказа Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Целью программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной школе» является формирование и (или) развитие профессиональных компетенций педагога и обеспечение профессионального подхода в выборе форм, методов, технологий организации духовно-нравственного воспитания детей.

Для достижения данной цели, по мнению авторов программы, необходимо решение следующих задач:

- способствовать повышению теоретической и методической компетентности слушателей на основе осмысления новых научных идей и овладения актуальными подходами и технологиями к обучению и воспитанию обучающихся;
- дать представление о методиках духовно-нравственного воспитания детей и особенностях православной педагогической культуры;
- предоставить слушателям инструментарий организации эффективного воспитательного пространства в условиях модернизации образования;
- повысить уровень психолого-педагогической и правовой компетентности;
- сформировать у слушателей компетенции, обеспечивающие готовность педагога образовательного учреждения к организации процесса духовно-нравственного воспитания;
- ознакомить слушателей с современными педагогическими технологиями организации воспитательного пространства образовательного учреждения.

Цели и задачи основной программы сформулированы в соответствии с миссией – необходимостью включения цикла педагогических и методических дисциплин в подготовку теологов, с одной стороны, и создание актуального программного продукта, обобщающего правовые, теоретические и методические основания духовно-нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях начального и основного общего образования.

Программа имеет компетентностный подход к решению поставленных задач. Содержание программы адекватно компетенциям, сформулированным авторами с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания»:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры в рамках воспитательной работы и реализуемым воспитательным мероприятиям;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- осуществлять индивидуальную учебно-воспитательную траекторию с учетом требований ФГОС и существующего законодательства.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- осуществлять выборку форм, методов и средств учебно-воспитательной работы на основании знаний в области педагогики и психологии и их отдельных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- владеть культурными нормами и традициями отечественной педагогической деятельности;
- владеть эффективными способами организации досуговой деятельности детей и подростков;
- владеть элементами творческих компетенций воспитателя.

Предметные компетенции предполагают умения:

- ставить образовательную цель и организовывать ее реализацию;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-воспитательной деятельности;
- ставить вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать отношение к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения наблюдения или опыта, выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно или письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Психолого-педагогические компетенции предполагают умения:

- проявлять осведомленность об индивидуальных особенностях каждого воспитанника и конструировать продуктивную стратегию индивидуального подхода в работе с ним;
- проявлять осведомленность в области нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса в области реализации требований ФГОС;
- демонстрировать осведомленность об оптимальных технологиях, методах обучения и воспитания, учитывая требования ФГОС.

Коммуникативные компетенции предполагают умения:

- эффективно конструировать прямую и обратную связь с другими участниками воспитательного процесса (родителями, администрацией образовательного учреждения, социальными партнерами);
- владеть навыками установления контакта со всеми субъектами взаимодействия и коммуникации;
- вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, указанные в Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Пункт 9 (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты). Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации. Данные разделы составлены на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП и модулей представлено на должном уровне и в полной мере. Таким же образом можно охарактеризовать задания для самостоятельной работы слушателей.

Заключение: рецензируемая дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной школе» (504 часа) и включенные в нее дисциплины (модули) составлены в соответствии с требованиями законодательной базы, регламентирующей дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации и соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Рецензент – Дьячкова Наталия Александровна, доктор филологических наук, профессор; заведующая кафедрой социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института.

20.12.2017г.
(дата)

Н.А. Дьячкова
(подпись)

