

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»



«Утверждаю»

Ректор *Н.А. Дьячкова* Н.А. Дьячкова

» *декабрь* 2017

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)

«Духовно-нравственное воспитание как ценностная основа ФГОС»

Срок освоения программы – 2 недели

Трудоемкость – 72 часа

Форма обучения:

Очная

Екатеринбург, 2016

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа дополнительного образования - дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) (далее – программа ДПО) разработана Негосударственным частным учреждением – образовательной организацией высшего образования «Миссионерский институт» с учетом требований рынка труда на основе:

-Федерального закона от 29.12. 2012 № 273 ФЗ (ред. От 03.07.2016 с изм. От 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Положения о дополнительном образовании, разработанном в Миссионерском институте.

ДПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной ДПО и включает в себя: учебный план, рабочую программу дисциплины, ФОС, календарный учебный графики другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию ДПО.

1.2. Нормативные акты, в соответствии с которыми разработана ДПО

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

• нормативно-методические документы Минобрнауки России;

• Устав Миссионерского института;

• Положение о дополнительном образовании;

• Требования к содержанию рабочих учебных планов по образовательным программам.

• Требования к разработке рабочих учебных программ (РУП).

1.1. Общая характеристика ДПО

1.3.1. Цель (миссия) ДПО. Актуальность создания и реализации учебной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание как ценностная основа ФГОС» обусловлена необходимостью оказания методической поддержки педагогам в совершенствовании образовательно-воспитательной среды школы. Современный учитель должен владеть инструментами организации воспитательной работы, укрепляя влияние сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях морального оздоровления общества. В программе акцентируется внимание на то, что в современных условиях содержание воспитательного процесса должно основываться на отечественных духовных традициях, нравственных приоритетах и идеалах, моральных нормах, хранимых в религиозных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель ДПО - повышение профессиональной компетентности директоров школ, завучей по воспитательной работе, учителей-предметников, воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования в овладении современными технологиями организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Достижение цели связано с решением **образовательных задач** ДПО:

✓ Способствовать повышению методической и теоретической компетентности педагогов на основе осмысления новых научных идей и овладения современными подходами к обучению, воспитанию и развитию учащихся в условиях модернизации образования;

✓ Сформировать мотивационную готовность педагога образовательного учреждения к педагогической деятельности в условиях введения ФГОС;

✓ Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов;

- ✓ Ознакомить педагогов с современными педагогическими технологиями организации воспитательного пространства образовательного учреждения;
- ✓ Представить диагностики нравственной воспитанности детей дошкольного и школьного возраста.

1.3.2. Срок освоения ДПО

Срок освоения ДПО: очная форма обучения –2 недели.

1.3.3. Трудоемкость ДПО

Трудоемкость ДПО: 72 часа

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению данной программы ДПО допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ДПО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

духовно-нравственное воспитание детей и подростков в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс духовно-нравственного воспитания детей и подростков;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и подростков;
- документационное обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания детей и подростков в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- организация и сопровождение мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание и становление личности в организациях дошкольного и общего образования;
- преподавание дисциплин в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России», а также организация внеурочных мероприятий в общеобразовательных организациях;
- организация и проведение опытно-поисковой работы по проблемам духовно-нравственного воспитания детей и подростков в учреждениях образования.

2.4. Выпускник ДПО должен решать следующие профессиональные задачи:

- преподавание предметов и дисциплин по образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России»; подготовка учебно-методической документации по курсам, направленным на духовно-нравственное воспитание детей и подростков;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в учреждениях образования и культуры;
- просветительская деятельность в учреждениях образования, культуры, средствах массовой коммуникации;
- участие в организации и проведении психолого-педагогических исследований на этапах планирования, сбора и обработки результатов опытно-поисковой работы; участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ДПО

Результаты освоения ДПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу ДПО, должен обладать следующими компетенциями:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемым учебным предметам и планируемым воспитательным мероприятиям;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательно-воспитательную траекторию с учетом требований ФГОС.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- владеть культурными нормами и традициями отечественной педагогической деятельности;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- владеть элементами творческих компетенций педагога и воспитателя.

Предметные компетенции предполагают умения:

- ставить образовательно-воспитательную цель и организовывать ее достижение;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-воспитательной деятельности;
- ставить вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать отношение к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения наблюдения или опыта, выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно или письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Психолого-педагогические компетенции предполагают умения:

- проявлять осведомленность об индивидуальных особенностях каждого воспитанника и конструировать продуктивную стратегию индивидуального подхода в работе с ним;
- проявлять осведомленность в области нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса в области реализации требований ФГОС;
- демонстрировать осведомленность об оптимальных технологиях, методах обучения и воспитания, учитывая требования ФГОС.

Коммуникативные компетенции предполагают умения:

- способность к эффективному конструированию прямой и обратной связи с другими участниками образовательно-воспитательного процесса;
- владение навыками установления контакта со всеми субъектами взаимодействия и коммуникации;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПО регламентируется Положением об учебном процессе, учебным планом; рабочей программой курса, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; календарным учебным графиком и другими методическими материалами, обеспечивающими реализацию ДПО.

- Календарный учебный график.
- Учебный план ДПО.
- Рабочая учебная программа данного курса.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ДПО. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация ДПО «Духовно-нравственное воспитание как ценностная основа ФГОС» в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю данной дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация ППС обеспечивается следующими мероприятиями:

- подготовкой кадров высшей квалификации по программам научного послевузовского образования в аспирантуре и докторантуре;
- повышением квалификации ППС (не реже одного раза в пять лет);
- ежегодными стажировками преподавателей в вузах России.

Во время обучения обучающиеся обеспечиваются ежегодно обновляемыми учебно-методическими материалами по изучаемой дисциплине, им предоставляется доступ в институтскую библиотеку и иные публичные библиотеки, имеющие литературу по теологии, педагогике, психологии и др., официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к персональной технике, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

6. Характеристики среды Миссионерского института, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Негосударственное частное учреждение – образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт», основанная в 2011 г., - это образовательная организация Русской Православной Церкви, которая стремится сочетать в себе лучшее в отечественной традиции как духовного, так и светского образования и науки. Двумя базовыми принципами деятельности Миссионерского института являются, с одной стороны, верность Священному Преданию Церкви, с другой стороны, - открытость современной системе отечественного и зарубежного образования и науки и использование их новейших успехов и достижений. Миссионерский институт активно сотрудничает с ведущими церковными и государственными вузами и академическими институтами. Сочетая в себе черты как светского, так и церковного высшего учебного заведения, Миссионерский институт стремится к решению задачи возвращения в национальное образование и науку нравственного начала как ее необходимого основания. Без решения этой задачи невозможно воспитание у обучающихся высокой нравственности, чувства патриотизма и чувства гражданской ответственности.

В Институте воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В Институте регулярно проводятся встречи с ведущими учеными – богословами, историками, а также писателями, общественными деятелями, православными миссионерами и т.п.

В Институте проводятся праздничные вечера: Рождество Христово, Пасха, День первокурсника и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ДПО

В соответствии с Положением о дополнительном образовании, разработанным в Миссионерском институте на основе упомянутых выше нормативно-правовых документов, оценка качества освоения обучающимися ДПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения курса;

- формами промежуточной аттестации являются тестирование и / или контрольные работы.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ДПО в полном объеме. Формой итоговой аттестации является зачет (проект).

7.2.1. Требования к зачету (проекту)

Требования к структуре и содержанию проектной работы. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели курсов овладели в процессе повышения квалификации. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: обоснование актуальности темы итоговой работы, ее задачи, анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты. Перед защитой итоговой работы слушатель получает на неё рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- ✓ адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;
- ✓ четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;
- ✓ представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);
- ✓ наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;
- ✓ качество оформления.

Примерный перечень тем аттестационных работ представлен в приложении 1.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Подготовлен фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам «Духовно-нравственное воспитание как ценностная основа ФГОС», «Педагогические основы духовно-нравственного воспитания», «Государственная политика в сфере образования».

7.4. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Институт осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания ДПО, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами. Для оценки качества подготовки выпускников ДПО институт на постоянной основе взаимодействует с

работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей.

8. Обновление ДПО в целом и составляющих ее документов

Утверждение разработанной ДПО осуществляется Ученым советом института с фиксацией даты и занесением в протокол. Предварительно ДПО обсуждается на заседании Методической комиссии.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы

Примерный перечень тем аттестационных работ

1. Технология развития критического мышления в воспитательной деятельности.
2. Моделирование и построение воспитательной системы класса.
3. Работа с родителями как основной этап формирования и функционирования воспитательной системы класса.
4. Технологии проведения родительского собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.
5. Формы, методы, приемы работы классного руководителя с родителями.
6. Метод включения родителей в деятельность класса по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
7. Технология проведения коллективного творческого дела (КТД) класса.
8. Методика подготовки и планирования творческих дел в классном коллективе.
9. Нравственно-педагогические основы формирования классного коллектива.
10. Особенности работы классного руководителя по духовно-нравственной безопасности обучающихся.
11. Технологии проведения классных часов по вопросам нравственного становления личности.
12. Использование теории поколений в деятельности классного руководителя.
13. Технологии реализации функций планирования, организации, мотивирования, контроля в педагогической деятельности классных руководителей.
14. Среда как компонент духовно-нравственной воспитательной системы класса.
15. Взаимодействие классного руководителя с институтами социализации ребенка.
16. Духовно-нравственный потенциал православной педагогической культуры.
17. Нравственный потенциал уроков литературы.
18. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств у (дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).
19. Нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема.
20. Особенности организации воспитывающего пространства в учебной деятельности.

