

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу (повышения квалификации) «Духовно-нравственное воспитание как ценностная основа ФГОС», реализуемую в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» для подготовки слушателей программ ДПО

Рецензируемая дополнительная образовательная программа повышения квалификации и включенные в нее дисциплины (модули) (далее – ДПП и модули) составлены в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)»; Приказа Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Целью программы повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание как ценностная основа ФГОС» является повышение профессиональной компетентности директоров школ, завучей по воспитательной работе, учителей-предметников, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования в овладении современными технологиями организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели, по мнению авторов программы, необходимо решение следующих задач:

- Способствовать повышению методической и теоретической компетентности педагогов на основе осмысления новых научных идей и овладения современными подходами к обучению, воспитанию и развитию учащихся в условиях модернизации образования;
- Сформировать мотивационную готовность педагога образовательного учреждения к педагогической деятельности в условиях введения ФГОС;
- Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Ознакомить педагогов с современными педагогическими технологиями организации воспитательного пространства образовательного учреждения;
- Представить диагностики нравственной воспитанности детей дошкольного и школьного возраста.

Цели и задачи основной программы сформулированы в соответствии с миссией – необходимостью оказания методической поддержки педагогам в совершенствовании образовательно-воспитательной среды школы. Современный учитель должен владеть инструментами организации воспитательной работы, укрепляя влияние сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях морального оздоровления общества.

Программа имеет компетентностный подход к решению поставленных задач. Содержание программы адекватно компетенциям, сформулированным авторами с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания»:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к преподаваемым учебным предметам и планируемым воспитательным мероприятиям;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательно-воспитательную траекторию с учетом требований ФГОС.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- владеть культурными нормами и традициями отечественной педагогической деятельности;

- владеть эффективными способами организации свободного времени;

- владеть элементами творческих компетенций педагога и воспитателя.

Предметные компетенции предполагают умения:

- ставить образовательно-воспитательную цель и организовывать ее достижение;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-воспитательной деятельности;

- ставить вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать отношение к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения наблюдения или опыта, выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно или письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Психолого-педагогические компетенции предполагают умения:

- проявлять осведомленность об индивидуальных особенностях каждого воспитанника и конструировать продуктивную стратегию индивидуального подхода в работе с ним;

- проявлять осведомленность в области нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса в области реализации требований ФГОС;

- демонстрировать осведомленность об оптимальных технологиях, методах обучения и воспитания, учитывая требования ФГОС.

Коммуникативные компетенции предполагают умения:

- способность к эффективному конструированию прямой и обратной связи с другими участниками образовательно-воспитательного процесса;

- владение навыками установления контакта со всеми субъектами взаимодействия и коммуникации;

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, указанные в Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Пункт 9 (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты). Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации. Данные разделы составлены на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП и модулей представлено на должном уровне и в полной мере. Таким же образом можно охарактеризовать задания для самостоятельной работы слушателей.

Заключение: рецензируемая дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание как ценностная основа ФГОС» и включенные в нее дисциплины (модули) составлены в соответствии с требованиями законодательной базы, регламентирующей дополнительное

профессиональное образование в Российской Федерации, и соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Рецензент – Дьячкова Наталия Александровна, доктор филологических наук, профессор; заведующая кафедрой социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Миссионерского института.

15.05.2016г.
(дата)

Н.А. Дьячкова
(подпись)

